

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: رادیولوژی ۳ نظری		تعداد واحد:		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۹		موضوع درس: ضایعات ژنرالیزه رادیولوژنت							
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ضایعات رادیولوژنت جنرالیزه		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت		تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت													
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس						فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد+دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان (دقیقه)			
ضایعات رادیولوژنت ژنرالیزه		*اصطلاح ژنرالیزه را با ۱۰۰٪ اطمینان تعریف کند.		شناختی		دانش		سخنرانی برنامه ریزی شده (پرسش و پاسخ)		استاد+دانشجو		لپ تاپ- اسلاید پاورپوینت- پروژکتور		۱ ساعت			
		*در مورد ضایعه رادیولوژنت ژنرالیزه را با ۱۰۰٪ صحت بیان نماید.		شناختی		دانش											
		*خصوصیات بالینی دو ضایعه ژنرالیزه رادیولوژنت را با ۶۰٪ صحت بیان کند.		شناختی		ادراک											
		*خصوصیات رادیوگرافی هر ضایعه لوسنت ژنرالیزه را با ۵۰٪ اطمینان شرح دهد.		شناختی		ادراک											
		*در مورد هر ضایعه لوسنت ژنرالیزه سه تشخیص افتراقی را با ۶۰٪ صحت بیان کند.		شناختی		تجزیه و تحلیل											
*در مورد هر ضایعه لوست ژنرالیزه تفاوتها و وجوه تمایز هر ضایعه را با تشخیص های افتراقی مشخص سازد.		شناختی		تجزیه و تحلیل													
منابع: کتاب وایت ۲۰۱۴- کتاب وود ۲۰۰۰		تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش: کلاس درس													

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره ۱۴ و ۱۵		عنوان درس: رادیولوژی ۳ نظری		تعداد واحد:		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۹		موضوع درس: ضایعات پری اپیکال رادیوپاک	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویی با ضایعات رادیوپاک				گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت				تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت			
فعالیت های قبل از تدریس:	فعالیت های حین تدریس						فعالیت های بعد از تدریس				
	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)		
	ضایعات پری اپیکال رادیوپاک	*اصطلاح رادیوپاک را با ۱۰۰٪ اطمینان تعریف کند. *نرمال لندهمارک های رادیو اپک را با ۱۰۰٪ صحت بیان کند. *پنج مورد ضایعه رادیو اپک را با ۱۰۰٪ اطمینان فهرست کند. *خصوصیات بالینی هر ضایعه رادیو اپک را با ۶۰٪ صحت بیان کند *در مورد هر ضایعه رادیوپاک سه تشخیص افتراقی را با ۶۰٪ صحت بیان کند. *در مورد هر ضایعه رادیوپاک یافته های رادیوگرافی (حدود- ساختار داخلی و اثر بر ساختارهای اطراف) را با ۵۰٪ اطمینان شرح دهد. *در مورد هر ضایعه اپک پری اپیکال تفاوتها و وجوه تمایز هر ضایعه را با تشخیص های افتراقی مشخص سازد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش دانش دانش ادراک ادراک تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل	سخنرانی برنامه ریزی شده (پرسش و پاسخ)	استاد+دانشجو	لپ تاپ- اسلاید پاورپوینت- پروژکتور	۱ ساعت			

منابع: کتاب وایت ۲۰۱۴- کتاب وود ۲۰۰۵	تاریخ تنظیم:	عرصه آموزش: کلاس درس
--------------------------------------	--------------	----------------------

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۳ و ۴	عنوان درس: رادیولوژی ۳ نظری	تعداد واحد:	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۹	موضوع درس: ضایعات پری کروئال			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ضایعات پری کروئال		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت			تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت			
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس:					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)	فعالیت های بعد از تدریس
ضایعات پری کروئال	*ترم پری کروئال را با ۱۰۰٪ صحت تعریف نماید.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند احوالپرسی . حضور و غیاب . بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس 2- آماده سازی و ایجاد انگیزه در دانشجویان 3- ارائه درس جدید/ارزشیابی تشخیصی(سنجش آغازین) 4- تدریس هدف های رفتاری جدید	استاد+دانشجو	لپ تاپ- اسلاید پاورپوینت- پروژکتور	۲ ساعت(هر جلسه ۱ ساعت)	ارزشیابی شفاهی (در کلاس درس) ارزشیابی کتبی به صورت چهارگزینه ای (MCQ)

				5- ارزشیابی تکوینی برای هدف (حد تسلط) 6- جمع بندی پایان درس 7- ارزشیابی پایان درس 8- تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان				
					دانش	شناختی	*نرمال لندهمارک های پری کرونال لوسنت را با ۱۰۰٪ صحت بیان کند.	
					دانش	شناختی	* پنج مورد ضایعه پری کرونال را با ۱۰۰٪ بیان کند.	
					ادراک	شناختی	* خصوصیات بالینی هر ضایعه پری کرونال را با ۶۰٪ صحت بیان کند.	
					ادراک	شناختی	* خصوصیات رادیوگرافی هر ضایعه پری کرونال را با ۵۰٪ اطمینان شرح دهد.	
					تجزیه و تحلیل	شناختی	* در مورد هر ضایعه پری کرونال سه تشخیص افتراقی را با ۶۰٪ صحت بیان کند.	
					تجزیه و تحلیل	شناختی	* در مورد هر ضایعه پری کرونال تفاوت ها و وجوه تمایز هر ضایعه را با تشخیص های افتراقی مشخص سازد.	
			عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم:	منابع: وایت فارو ۲۰۱۴ / کتاب وود ۲۰۰۰			

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره:		عنوان درس: رادیولوژی		تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۹	موضوع درس: رادیولوژی های اینترادیکولار	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رادیولوژی های اینترادیکولار		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت			تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت			
فعالیت های قبل از تدریس:	فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس		
	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان (دقیقه)
رادیولوژی های آناتومیک اینترادیکولار	* حداقل ۵ مورد از رادیولوژی های اینترادیکولار را با ۱۰۰٪ صحت بیان کند.	شناختی	دانش	سخنرانی برنامه ریزی شده (پرسش و پاسخ)	استاد+دانشجو	لپ تاپ - اسلاید پاورپوینت - پروژکتور	۱ ساعت	ارزشیابی شفاهی (در کلاس درس)
ضایعات التهابی اینترادیکولار	* حداقل ۲ مورد از ضایعات التهابی که به صورت رادیولوژی اینترادیکولار ظاهر می کند با ۱۰۰٪ صحت توضیح دهد.	شناختی	دانش					
کیست های رادیولوسنت اینترادیکولار	* کیست های رادیولوسنت اینترادیکولار با ۸۰٪ صحت (حداقل ۳ مورد) نام ببرد.	شناختی	دانش					
	* شایعترین محل بروز، نمای رادیوگرافیک و اثر بر ساختارهای اطراف را در مورد این تومورها با ۷۰٪ صحت توضیح دهد.	شناختی	دانش					
تومورهای رادیولوسنت	* دو مورد از تومورهای رادیولوسنت اینترادیکولار را با	شناختی	دانش					

			استاد+دانشجو				۱۰۰٪ صحت بیان کند.	اینترادیکولار
			استاد+دانشجو	ادراک	شناختی		*شایعترین محل بروز، نمای رادیوگرافیک و اثر بر ساختارهای اطراف را در مورد این تومورها با ۷۰٪ صحت توضیح دهد.	تشخیص افتراقی رادیولوژی های اینترادیکولار
				تجزیه و تحلیل	شناختی		*در مورد رادیولوژی های اینترادیکولار با ۶۰٪ صحت حداقل ۲ تشخیص افتراقی مطرح کند.	
		عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم:			منابع: کتاب وایت ۲۰۱۴- کتاب وود ۲۰۰۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

شماره: ۵ و ۶	عنوان درس: رادیولوژی ۳ نظری	تعداد واحد:	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۹	موضوع درس: ضایعات مالتی لاکونار
اهداف کلی: آشنایی با ضایعات مالتی لاکونار		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت		تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	روش ها- رسانه- وسیله
ضایعات مالتی لاکونار	*ترم مالتی لاکونار را با ۱۰۰٪ صحت تعریف نماید.	شناختی	دانش	استاد+دانشجو	پ تاپ- اسلاید پاورپوینت- پروژکتور
			سختی برنامه ریزی شده (پرسش و	استاد- دانشجو	۲ ساعت (هر جلسه ۱

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: رادیولوژی ۳		تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۹	موضوع درس: رادیولوژی های متعدد با حدود مشخص بدون حدود کورتیکال	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ضایعات رادیولوژی با حدود مشخص و متعدد		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت		تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت				
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد + دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان (دقیقه)	از تدریس
رادیولوژی های متعدد با حدود مشخص و متعدد نرمال لندهمارک	* حداقل دو مورد از نرمال لندهمارک های با نمای رادیولوژی های متعدد با حدود مشخص را با ۱۰۰٪ صحت نام ببرد.	شناختی	دانش	سخنرانی برنامه ریزی شده (پرسش و پاسخ)	استاد و دانشجو	لپ تاپ - اسلاید پاورپوینت - پروژکتور	۱ ساعت	آزمون شفاهی پایان کلاس
ضایعات رادیولوژی با حدود مشخص و متعدد بدون حدود کورتیکال	* حداقل ۳ نوع از ضایعات رادیولوژی متعدد مجزا را با ۱۰۰٪ صحت نام ببرد.	شناختی	دانش					
	* در مورد هر یک از ضایعات رادیولوژی متعدد مجزا سه خصوصیت بالینی را با ۸۰٪ صحت ذکر کند.	شناختی	دانش					
	* در مورد هر یک از ضایعات رادیولوژی متعدد مجزا نمای رادیوگرافی را با ۱۰۰٪ صحت شرح دهد.	شناختی	ادراک					
	* در مورد هر یک ضایعات رادیولوژی متعدد دو تشخیص افتراقی با ۶۰٪ صحت بیان کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	در مورد هر ضایعه رادیولوژی با حدود نامشخص تفاوت ها و وجه تمایز هر ضایعه را با تشخیص افتراقی با ۵۰٪	شناختی	تجزیه و					

				تحلیل	صحت مشخص سازد.
	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم:	منابع: کتاب وایت ۲۰۱۴ - کتاب وود ۲۰۰۰		

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۸ و ۹		عنوان درس: رادیولوژی ۳ نظری	تعداد واحد:	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۹	موضوع درس: ضایعات رادیولوژی با حدود نامشخص		
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ضایعات رادیولوژی با حدود نامشخص		گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت		تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت				
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				
فعالیت های بعد از تدریس	زمان (دقیقه)	روش ها - رسانه - وسیله	استاد+دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)
آزمون شفاهی پایان کلاس	۲ ساعت (هر جلسه ۱ ساعت)		استاد+دانشجو	سخنرانی برنامه ریزی شده (پرسش و پاسخ)	دانش	شناختی	*سه گروه کلی رادیولوژی های با حدود نامشخص را با ۱۰۰٪ صحت بیان کند.	ضایعات رادیولوژی با حدود نامشخص
					دانش	شناختی	*چهار مورد از تومورهای بدخیم با نمای لوسنسی با حد نامشخص را با ۱۰۰٪ صحت بیان کند.	
					ادراک	شناختی	*در مورد هر ضایعه لوسنت با حدود نامشخص سه	

					شناختی	ادراک	خصوصیت بالینی را با ۶۰٪ صحت ذکر کند. *در مورد هر ضایعه رادیولو سنت با حدود نامشخص نمای رادیوگرافی را با ۱۰۰٪ صحت شرح دهد.
					شناختی	تجزیه و تحلیل	*در مورد هر ضایعه رادیولو سنت با حدود نامشخص سه تشخیص افتراقی با ۶۰٪ صحت بیان کند.
					شناختی	تجزیه و تحلیل	*در مورد هر ضایعه رادیولو سنت با حدود نامشخص تفاوت ها و وجوه تمایز هر ضایعه را با تشخیص های افتراقی مشخص سازد.
منابع: کتاب وایت ۲۰۱۴- کتاب وود ۲۰۰۰			تاریخ تنظیم:			عرصه آموزش: کلاس درس	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان- معاونت آموزشی- مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره ۱۳ و ۱۲		عنوان درس: رادیولوژی ۳ نظری		تعداد واحد:	رشته تحصیلی: دندانپزشکی	ترم: ۹	موضوع درس: ضایعات Mixed	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تشخیص و تفسیر ضایعات Mixed			گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت			تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت		
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان (دقیقه)	از تدریس
ضایعات Mixed	*ترم (Mixed) را با ۱۰۰٪ صحت تعریف نماید.	شناختی	دانش	سخنرانی برنامه ریزی	استاد+دانشجو	لپ تاپ- اسلاید- پاورپوینت-	۱	آزمون شفاهی

پایان کلاس	ساعت	پروژکتور	شده(پرسش و پاسخ)اسلاید	دانش	شناختی	* پنج مورد ضایعه Mixed را با ۱۰۰٪ صحت بیان کند.
				ادراک	شناختی	* خصوصیات بالینی هر ضایعه Mixed را با ۶۰٪ صحت بیان کند.
				ادراک	شناختی	* درمورد هر ضایعه یافته های رادیوگرافی (حاشیه- ساختار داخلی-ارتباط بانرمال لندهمارک اطراف، تأثیر روی ساختارهای مجاور) را با ۵۰٪ اطمینان شرح دهد.
				تجزیه و تحلیل	شناختی	* در مورد هر ضایعه Mixed سه تشخیص افتراقی را با ۶۰٪ صحت بیان کند.
				تجزیه و تحلیل	شناختی	* در مورد هر ضایعه Mixed تفاوتها و وجوه تمایز هر ضایعه را با تشخیص های افتراقی مشخص سازد.
عرصه آموزش: کلاس درس			تاریخ تنظیم:		منابع: کتاب وایت ۲۰۱۴ - کتاب وود ۲۰۰۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح روزانه

طرح درس جلسه شماره ۱۷ و ۱۶		عنوان درس: رادیولوژی ۳ نظری		تعداد واحد:		رشته تحصیلی: دندانپزشکی		ترم: ۹		موضوع درس: کلسیفیکاسیونهای بافت نرم	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با کلسیفیکاسیونهای بافت نرم			گروه آموزشی: رادیولوژی فک و صورت			تدوین کننده: گروه رادیولوژی فک و صورت					
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد+دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان (دقیقه)			
انواع کلسیفیکاسیونهای بافت نرم	*انواع کلسیفیکاسیونهای بافت نرم را با ۱۰۰٪ اطمینان نام ببرد.		شناختی	دانش	سخنرانی برنامه ریزی شده (پرسش و پاسخ)	استاد+دانشجو	لپ اپ - اسلاید پاورپوینت - پروژکتور	۲ ساعت (هر جلسه ۱ ساعت)	آزمون شفاهی پایان کلاس		
	تشخیص افتراقی کلسیفیکاسیونهای دیستروفیک	*اصطلاح کلسیفیکاسیون دیستروفیک را با ۱۰۰٪ صحت تعریف نماید.		شناختی	دانش						
*حداقل ۳ مورد کلسیفیکاسیون دیستروفیک را با ۱۰۰٪ اطمینان بیان کند.		شناختی	دانش								
*خصوصیات بالینی هر کلسیفیکاسیون دیستروفیک را با ۶۰٪ صحت بیان کند.		شناختی	ادراک								
*خصوصیات رادیوگرافی هر کلسیفیکاسیون دیستروفیک را با ۶۰٪ اطمینان شرح دهد.		شناختی	تجزیه و تحلیل								
تشخیص افتراقی کلسیفیکاسیونهای ایدیوپاتیک	*در مورد هر نوع کلسیفیکاسیون دیستروفیک تفاوتها و وجوه تمایز رادیوگرافیک را با تشخیص های افتراقی مشخص سازد.		شناختی	تجزیه و تحلیل							
	*در مورد کلسیفیکاسیون دیستروفیک سه تشخیص افتراقی را با ۶۰٪ صحت بیان کند.		شناختی	تجزیه و تحلیل							
تشخیص افتراقی کلسیفیکاسیونهای ایدیوپاتیک	*اصطلاح کلسیفیکاسیون ایدیوپاتیک را با ۱۰۰٪ صحت تعریف نماید.		شناختی	دانش							
	*حداقل ۳ مورد کلسیفیکاسیون ایدیوپاتیک را با ۱۰۰٪ اطمینان بیان کند.		شناختی	دانش							

				تجزیه و تحلیل	شناختی	*در مورد هر نوع کلسیفیکاسیون دیستروفیک تفاوتها و وجوه تمایز رادیوگرافیک را با تشخیص های افتراقی مشخص سازد.
				تجزیه و تحلیل	شناختی	*در مورد کلسیفیکاسیون ایدیوپاتیک سه تشخیص افتراقی را با ۶۰٪ صحت بیان کند.
				ترکیب	شناختی	* جهت تشخیص رادیوگرافیک سیالولیت غده بزاقی ساب مندیولار و پاروتید تکنیک های رادیوگرافیک مناسب را بر حسب اولویت طبقه بندی کند.
		عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم:	منابع: کتاب وایت فارو ۲۰۱۴		

۱- **حیطه شناختی** «دانش، اداراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** « دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن